

<p style="text-align: center;">АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31</li> <li>• общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• по познавательнo-речевому развитию детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кировского района Санкт-Петербурга</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">улица Солдата Корзуна, дом 5, корп.2, лит. А, Санкт-Петербург 198260 Тел./ факс (812) 759-18-18 E-mail: <a href="mailto:dou31@kirov.spb.ru">dou31@kirov.spb.ru</a></p> <p style="text-align: center;">ОКПО 52184245 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027802727941 ИНН / КПП 7805145072 / 780501001</p> <p style="text-align: center;">№ _____ на № _____ от _____</p>	<p>В Комитет по образованию Санкт - Петербурга</p>
--	--

### Аналитическая справка

#### о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2014 года по июль 2015

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo речевому развитию детей Кировского р-на Санкт - Петербурга

Руководитель ОУ: Басова О.В.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Этап работы: организационно - подготовительный

Научный консультант Вершинина Н.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного образования Институт Детства СПб АППО

Контактный телефон ОУ: 759-18-18

Адрес электронной почты ОУ: [dou31@kirov.spb.ru](mailto:dou31@kirov.spb.ru)

Адрес официального сайта ОУ: <http://www.kirov.spb.ru/dou/31/>

- Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

Задачи этапа	Основное содержание работы
<p><u>Организационно – подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание нормативно – правового обеспечения экспериментальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность опытно – экспериментальной площадки;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка плана ОЭР;</li> <li>• Изучение теоретических основ проектирования психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями;</li> </ul> <p>4. Разработка инновационной модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование ОЭР;</li> <li>• Изучение аналоговых проектов, накопленного научного опыта в данной сфере;</li> </ul> <p>4. Разработка основ инновационного продукта.</p>
--	--

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

№ п/п	мероприятия	ответственный	Информационное обеспечение
1.	<p>Выступление на круглом столе «Определение направлений организации преемственности дошкольного и школьного образования в рамках внедрения ФГОС ДО» с докладом «Совместные праздники и развлечения, как форма преемственных связей ДОУ и школы» 27.11.2014 г. , ГБДОУ детский № 137 Северный пр. д 6 к2 (Межрегиональный уровень)</p>	<p>Пужливая Ю.В., Ст.воспитатель ГБДОУ № 31</p> <p>Орлова М.П. Педагог-организатор ГБДОУ №31</p>	<p><a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66</a></p> <p><a href="http://xn----137-4ve0acg4alk4gej.xn--p1ai/pdf/krug-stol.pdf">http://xn----137-4ve0acg4alk4gej.xn--p1ai/pdf/krug-stol.pdf</a></p>

2.	<p>Научно-практическая конференция «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации и развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» 11.12.14 г Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова Санкт-Петербург, ул. Примакова, д.10</p>	<p>Пужливая Ю.В. Старший воспитатель ГБДОУ №31 Басова О.В. Заведующий ГБДОУ № 31</p>	<p><a href="http://www.nekrasovspb.ru/doc/inf_pis_conf_11_12_14.pdf">http://www.nekrasovspb.ru/doc/inf_pis_conf_11_12_14.pdf</a></p> <p><a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66</a></p>
3	<p>Участие в вебинаре по тематике, связанной с инновационной деятельностью в системе образования. 18 мая 2015 ГБДОУ детский № 137 Северный пр. д. 6 к. 2</p>	<p>Афанасьев А.И., руководитель Компьютерного центра ГБДОУ № 137; Лебедева С.Б., зам.зав. по ИД ГБДОУ № 137; Петрушенко В.В., руководитель РЭП, Ст. воспитатель ГБДОУ №31</p>	<p><a href="http://детский-сад-137.пф/rip-rez.php">http://детский-сад-137.пф/rip-rez.php</a></p>
4.	<p>Городской научно-практический семинар на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации и ребенка дошкольного возраста»</p>	<p>Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31 Орлова М.П. Педагог-организатор ГБДОУ №31 Яковлева Т.Б. Воспитатель ГБДОУ №31</p>	<p><a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66&amp;limitstart=5">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=52&amp;Itemid=66&amp;limitstart=5</a></p> <p><a href="http://www.nekrasovspb.ru/doc/anons_gor_semin_28_05_15.pdf">http://www.nekrasovspb.ru/doc/anons_gor_semin_28_05_15.pdf</a></p> <p><a href="http://www.nekrasovspb.ru/doc/progr_sem.pdf">http://www.nekrasovspb.ru/doc/progr_sem.pdf</a></p>

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Для участников ОЭР были использованы следующие формы поддержки

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок;</li><li>• Участие в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР;</li><li>• Обеспечение функционирования компьютерной техники для поддержки инновационной деятельности</li></ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"><li>• Публикация материалов «Социализация личности ребенка дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»././ Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений. Материалы всероссийской конференции. СПб., 2014 Орлова М.П., педагог-организатор ГБДОУ № 31</li><li>• Представление педагогического опыта Открытые мероприятия проведенные для студентов педколледжа Яковлева Т.Б., Михайлова О.Л. Воспитатели ГБДОУ № 31</li></ul>
Обучающиеся	Проведение диагностик
Родители	Проведение совместных проектов; Участие в анкетировании.

Эффективность использования ресурсов:

Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ЭП	Новое оборудование
В соответствии с п.13.3. Приложения 1 к Постановлению Правительства Санкт – Петербурга от 13.03.2007 № 255 «Методика определения штатной численности	

<p>работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и Государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт – Петербурга»:</p> <p>Для обеспечения функционирования Региональной инновационной площадки (далее по тексту – РИП) введены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ставка руководителя 2-го уровня;</li> <li>• 1 ставка методиста;</li> <li>• 1 ставка аналитика.</li> </ul>	
---	--

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

<b>Локальные акты</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Положение о деятельности региональной инновационной площадки	Регулирование взаимоотношений субъектов педагогической деятельности в инновационном процессе.	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/3364.pdf">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/3364.pdf</a>
Приказ об организациях деятельности по реализации проекта опытно-экспериментальной работы	Организация и регламентирование деятельности в рамках ОЭР	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67</a>

Приказ о создании рабочей группы	Дополнительное структурирование исследовательской работы.	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67</a>
Приказ о разработке плана - графика выполнения работ на базе региональной инновационной площадки	Регламентация разработки плана-графика и структурирование экспериментальной работы.	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=53&amp;Itemid=67</a>
План- график выполнения работ на базе ОЭП	Направление работы и предлагаемый результат	<a href="http://www.nekrasovspb.ru/doc/reg_xp_plan.pdf">http://www.nekrasovspb.ru/doc/reg_xp_plan.pdf</a>

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Формы организации воспитательного процесса	Наименование	Количество обученных
вебинар	Использование облачного хранилища данных в системе образования	4
<u>вебинар</u>	Использование облачного хранилища данных для оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития	<u>6</u>

	ребенка	
Обучающие семинары	"Особенности социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста"	24
Открытые мероприятия	Экспериментальная деятельность в детском саду	25
Педсовет	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ работы по социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в ДОУ	24

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

Оценка результативности деятельности ГБДОУ по реализации задач инновационной деятельности и работы в статусе региональной экспериментальной площадки осуществлялась, в том числе, через проведение общественной экспертизы. В качестве экспертов выступали:

1. Родители наших воспитанников;
2. Слушатели и организаторы конференций и семинаров различных уровней:

Круглый стол «Определение направлений организации преемственности дошкольного и школьного образования в рамках внедрения ФГОС ДО»; Научно-практическая конференция «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» 11.12.14 г; Серия вебинаров по различной тематике, связанной с инновационной деятельностью в системе образования. С 28 апреля по 27 мая 2015 ГБДОУ детский № 137 Северный пр. д. 6 к. 2; Городской научно-практический семинар на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста».

3. Педагоги, проходившие обучение на базе ДОУ (2014-2015 гг);
4. Посетители сайта ДОУ.

## Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

1. ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 – образовательное учреждение, имеющее широкую известность не только в Санкт-Петербурге, но и за рубежом. Колледж имеет широко развитые связи с высшими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, а так же с дошкольными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и области.

Специфической задачей колледжа в проекте будет подготовка специалиста дошкольного образования Нового качества через организацию сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями разного вида.

Тиражирование опыта работы по подготовке специалиста к реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

2. ГБ ДОУ №115 Выборгского района Санкт-Петербурга является учреждением комбинированного вида, имеет устойчивые связи с социальными партнерами Выборгского района (ГБПОУ "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга", Централизованная библиотечная система Выборгского района Детская библиотека №7, Институт практической психологии «Иматон») в области социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями.

Задачей ГБДОУ № 115 в настоящем проекте будет развитие профессионального потенциала специалистов - дошкольников для реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

Совершенствование системы работы с кадрами, позволяющей каждому сотруднику ДОУ активно включиться в процесс реализации модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей разных возможностей в условиях ДОУ.

ГБДОУ детский сад № 137( комбинированной и оздоровительной направленности) Выборгского района Санкт – Петербурга – образовательное учреждение, на базе которого в 2011-2013 функционировала Федеральная стажировочная площадка Министерства Образования и Науки РФ (далее ФСП). За годы работы ФСП на стажировочной площадке обучались (в том числе и дистанционно) педагогические работники Санкт – Петербурга, Казани, Владимира, Краснодара, Красноярска, Ачинска, Магнитогорска. Учреждение имеет устойчивые связи с Педагогическими колледжами России. В ДОУ создан центр справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по

использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Одной из специфических задач ГБ ДОУ № 137 будет разработка вопросов организации образовательного процесса для участников образовательных отношений с помощью информационно – коммуникационных технологий. Второй задачей будет создание модели образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и индивидуализацию развития ребенка в соответствии с частью ШФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в условиях ДОУ комбинированной и оздоровительной направленности.

4. ГБДОУ №21 Кировского района – образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, имеющее глубокие профессиональные связи с ГБПОУ «Некрасовский колледж №1». За годы работы многим выпускникам колледжа была оказана методическая помощь в прохождении педагогической практики.

Задачей ГБДОУ №21 Кировского района будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах.

5. ГБДОУ №202 Компенсирующего вида Выборгского района – образовательное учреждение с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Задачей ГБДОУ №202 будет разработка и реализация модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности.

Перечень инновационных продуктов, созданных в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня	авторы	Информационное обеспечение
Программа ООП ДОУ.	Творческая группа ДОУ	В программе отражены: развивающая функция дошкольного образования, становление личности ребенка, что

		соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самооценности дошкольного детства. В материалах программы комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, способностей, мотивацию детей.
Анкета для выявления отношения родителей к инновационной деятельности в ДОУ	Составитель: Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31	Проведение анкетирования позволяет выявить осведомленность родителей и отношение к инновационной деятельности проводимой в ДОУ. Анализ анкетирования позволяет определить направления работы по сотрудничеству с семьями воспитанников в рамках опытно-экспериментальной работы.
Анкета для выявления отношения педагогов к инновационной деятельности в ДОУ	Составитель: Пужливая Ю.В. Ст. воспитатель ГБДОУ №31	Предлагаемая анкета проводится с целью определения инновационного потенциала педагогических работников, определения факторов, способствующих и препятствующих инновационной деятельности в ОУ, степени информированности педагогов о некоторых современных образовательных технологиях. Результаты анкетирования могут быть использованы для планирования методической работы, использования потенциала отдельных педагогов, для развития опытно-экспериментальной деятельности.
Пакет диагностик и аналитических материалов	Участники сетевого проекта	Проведение диагностического исследования позволяет выявить уровень развития процессов социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста с разными возможностями и потребностями <a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=54&amp;Itemid=68">http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=54&amp;Itemid=68</a>
Модель психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации и развития ребенка с	Составители: Басова О.В., заведующий ГБДОУ № 31 Кировского района, Пужливая Ю.В. ст. воспитатель, Орлова М.П. педагог-организатор ГБДОУ № 31	В ГБДОУ будет внедряться модель представленная в колледже <a href="http://www.nekrasovspb.ru/doc/model_tref.pdf">http://www.nekrasovspb.ru/doc/model_tref.pdf</a>

разными возможностями и потребностями На примере ГБДОУ с приоритетным осуществлением по познавательно-речевому развитию детей		
--	--	--

Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии оценок	Методы исследования
Качество организации инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение плана – графика инновационной работы;</li> <li>• Мониторинг готовности к инновационной деятельности;</li> <li>• Опросник для родителей и педагогов «Социальный профиль ребенка»;</li> <li>• Самоанализ результативности инновационной деятельности;</li> <li>• Социальный профиль вашего ребенка.</li> </ul>
Влияние уровня ОЭР на уровень результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика особенностей социальных проявлений во взаимодействии ребенка дошкольного возраста со сверстниками;</li> <li>• Диагностика понимания детьми дошкольного возраста нравственных норм;</li> <li>• Выявление особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду</li> </ul>
Создание психолого – педагогических условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка «Модели психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями».</li> </ul>
Востребованность материалов ОЭР в педагогическом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный анализ результатов анкетирования участников мероприятий различного уровня, проводимых на базе инновационной площадки;</li> </ul>

сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественный анализ посещений разделов сайта, на которых размещены материалы экспериментальной работы.</li> </ul>
------------	--

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности полученных в ходе их апробации.

Результаты диагностики анкетирования педагогов показал высокий творческий потенциал педагогического коллектива, готовность к инновационной экспериментальной деятельности всех участников образовательного процесса.

Результаты диагностики детей показали, что необходимо разработать и внедрить новую модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

**Учебно-методического обеспечения:**

Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки дала возможность более активно строить образовательную деятельность, основываясь на индивидуальных особенностях каждого ребенка, в которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, направленную на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Была организована научно-методическая помощь воспитателям ДОУ в реализации инновационных программ; Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в режиме инноваций. Были приобретены необходимые методическая литература и пособия.

**Организационного:**

Повысился уровень организационной культуры. Изменилось представление у всех работников ГБДОУ о цели и ценностях, присущих нашему детскому саду, специфики работы и поведения педагогов, персонала и администрации. Работа в режиме опытно-экспериментальной площадки оказала положительное влияние на формирование ответственности за выполнение возложенных обязанностей, новых моральных ценностей, разделяемых всеми работниками ОУ.

Администрация ОУ применяет более гибкие и адаптивные методы работы по использованию «человеческих ресурсов», повышению творческой и организаторской активности работников, формированию гуманизированной организационной культуры.

**Информационного:**

Организация изучения опыта внедрения инновационной работы в СПб и в других регионах, ознакомление с современными тенденциями в образовании.

Педагоги стали больше использовать в работе различные электронные издания, справочники, энциклопедии, а так же широкое использование Интернета, различных баз данных, обработка объёмов информации – всё это сделало труд администрации и воспитателей ДОУ более эффективным. И что касается непосредственно занятий с детьми в ДОУ: использование ИКТ позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебно-воспитательного материала

